



## Kennsluáætlun 2022-2023

Námsgrein: Stærðfræði

Árgangur: 3. bekkur

Kennari: Unnur Magnúsdóttir

Netfang: unnurm@klaustur.is

### Almennt:

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður.

### Helstu markmið:

Að nemendur geti lesið og raðað tölum í röð upp í 1000. Geti skipt tölum í tugi og hundruð. Geti hoppað áfram og aftur um fimm, tíu, fimmtíu og svo framvegis. Skilji almenn brot, kunni að námunda, kunni margföldunartöflunar frá 0 og upp í 6 og geti borið kennsl á talnamunstur.

### Hlekkur á aðalnámskra https:

<https://adalnamskra.is/adalnamskra-grunnskola/kafli-25>

### Námsgögn:

Nemendur vinna í Sprota 3 a og b, nemendabók og æfingahefti. Viltu reyna, spil, leikir og annað ýtarefni verður notað með kennslunni.

Tímabil	Verkefni	Kennsluáferðir	Tenging við lykilhæfni og hæfniviðmið
Ágúst	Upplýsingar og tölfræði	Viðfangsefni sýnd á skjá	Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalinur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,
September	Priggja stafa tölur	Reiknað á töflu og í námsbækur	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál,
Október	Mælingar	Stærðfræðileikir og spil	Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga,
Október	Tími	Samvinna og umræður	
Nóvember	Rúmfræði	Rannsóknarvinna	
Nóvember	Margföldun	Útikennsla	
Desember	Deiling	Hugarreikningur	
Desember	Samhverfa	Orðadæmi	
Janúar	Kaup og sala		
Febrúar	Talnaveiðar		

	Samlagning og frádráttur	Föndur	
Mars	Rúmfræði Almenn brot		Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða,
Apríl	Margföldun Reikningur		Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu,
Maí	Rúðunet		<p>Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi,</p> <p>Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð</p> <p>Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn,</p> <p>Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,</p> <p>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. Notað tugakerfisrithátt,</p>

			<p>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu,</p> <p>Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p> <p>Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknumáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra,</p> <p>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt,</p> <p>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð,</p>
--	--	--	---

**Námsmat:**

Leiðsagnarmat og kannanir eftir hvern kafla í Sprotu.

**Þessi kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar.**