

Stærðfræði

5. bekkur

Kennari: Erla Þórey Ólafsdóttir

Tímabil	Námsefni	Efnispættir	Hæfnimarkmið sem stefnt er að	Námsmat	Annað
Í hverri viku umræðutímar	Efni frá kennara	Allt mögulegt	<ul style="list-style-type: none">• sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,• rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,• lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,• undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,• áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.• tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun, óformlegri og einfaldri, formlegri röksemdafærslu, fylgt og metið rökstuðning annarra.• spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,		
Í hverri viku hringekja/valtímar	Efni frá kennara	Efni sem tengist þeim kafla sem verið er að vinna í	<ul style="list-style-type: none">• sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,• rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni• unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast samfélagi og umhverfi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á stærðfræðitexta• unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda,		

			<ul style="list-style-type: none"> • valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 		
27. ágúst-5. október (6 vikur)	Stika 1a nemendabók Efni frá kennara	<ul style="list-style-type: none"> • Reikningaðgerðir • Samlagning • Frádráttur • Margföldun • Deiling • Negatifartölur • Tugakerfi 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reiknaðgerðanna, • notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman, • notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi • nýtt sér samhengi og tengsl reiknaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. 	Próf í lok kafla	
8. -26. október (3 vikur)	Stika 1a nemendabók Efni frá kennara	<ul style="list-style-type: none"> • Tölfureiknir • Miðgildi • Tíðasta gildi 	<ul style="list-style-type: none"> • leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar, dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum, • safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum, • gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim, • sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, • dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur, • sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, 	Námsmat í lok kafla	

29. október – 7. desember (6 vikur)	Stika 1a nemendaból Efni frá kennara	<ul style="list-style-type: none"> • Tugabrot á talnalínu • Samlagning • Slumpreikningur • Frádráttur • Margföldun 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð stærðir og hlutföll, reiknað með ræðum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga, skráð svör sín með tugakerfisrithætti, nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna, • notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman, • notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum 	Námsmat í lok kafla	
10. -14. desember og 7.-31. janúar	Stika 1a Efni frá kennara	<ul style="list-style-type: none"> • Rúmfræðiform • Ferhyrningar • Þríhyrningar • Flutningar • Horn 	<ul style="list-style-type: none"> • rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn • áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum, 	Námsmat í lok kafla.	